

CURRICOLO DISCIPLINARE PRIMARIA CLASSE PRIMA					
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE <i>Disciplina: STORIA</i>				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) ▪ Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012 ▪ Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubriche di valutazione disciplinari; Griglia di valutazione del comportamento; Certificato delle competenze 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Primaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita	<i>Uso delle fonti</i> Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza. Riconoscere e nominare le tracce e usarle come fonti per ordinare cronologicamente il proprio vissuto. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e	Seguire e comprendere vicende storiche Esprimere e interpretare idee, esperienze ed emozioni	Le fonti: fotografie, documenti, racconti, oggetti... Successione di azioni, situazioni in successione e contemporaneità Il tempo ciclico (settimana, mese, anno, stagioni...) I rapporti di causalità (causa – effetto) La percezione del tempo La misura della durata di azioni e situazioni	Lavori di gruppo Lezioni frontali Attività in apprendimento cooperativo Attività laboratoriali

		conoscenze su aspetti del passato.			
	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità.	<p><i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente in ordine cronologico le attività, i fatti vissuti e narrati</p>			
	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali Organizza le informazioni e le conoscenze, seguendo i modelli dati	<p><i>Strumenti concettuali</i></p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di semplici testi narrativi.</p>			
			Organizzare le conoscenze	<p>La linea del tempo</p> <p>Il calendario</p> <p>Produzione orale e iconica</p> <p>Tabelle a doppia entrata</p> <p>Semplici grafici</p> <p>Produzione scritta e iconica</p>	<p>Tempo del cerchio</p> <p>Apprendimento tra pari</p> <p>Tutoraggio</p> <p>Discussioni/Dibattiti</p> <p>Risoluzione dei problemi</p> <p>Narrazione di storie</p> <p>Giochi di ruolo</p>
			Rappresentare conoscenze e concetti appresi		
			Riferire conoscenze e concetti		

	<p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia personale</p>	<p><i>Produzione scritta e orale</i></p> <p>Riferire e rappresentare in modo semplice e coerente le conoscenze e concetti appresi</p>			
--	---	---	--	--	--